

**Программа учебного предмета  
«Ручной труд»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными отклонениями)  
(вариант 1)**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по ручному труду.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачами учебного предмета являются:**

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- корригирование интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия;
- формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

#### **Задачи учебного предмета 1 класса:**

- обучение начальным навыкам работы руками; - формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности.

#### **Задачи учебного предмета 2 класса:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

#### **Задачи учебного предмета 3 класса:**

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

#### **Задачи учебного предмета 4 класса:**

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – тестирование.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1-4 классы) огромное значение придаётся предмету «Ручной труд», чтобы сформировать начальные навыки ручного труда и знания трудовой культуры, подготовки к последующему профильному обучению в старших классах. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания, труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Ручной труд» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество часов за весь период обучения составляет 135 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 33 часа (33 недели), 2-й класс – 34 часа (34 недели), 3-й класс – 34 часа (34 недели), 4-й класс – 34 часа (34 недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» составляет:

- для 1-х классов – 1 час;
- для 2-х классов – 1 час;
- для 3-х классов – 1 час;
- для 4-х классов – 1 час.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов

### **1. Планируемые результаты**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты включают:**

##### **1 класс**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда.

##### **2 класс**

- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво».

##### **3 класс**

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

##### **4 класс**

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

## **Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

##### **Минимальный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

##### **Достаточный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

#### **2 класс**

##### **Минимальный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**Достаточный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;

- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**3 класс**

**Минимальный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их;

- выполнять простые инструкции учителя;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**Достаточный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;

- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять

способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

#### **4 класс**

##### **Минимальный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

##### **Достаточный:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.

2. Работа с учебником.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.

2. Объяснение наблюдаемых явлений.

3. Анализ результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.

2. Выполнение работ практикума.

3. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

### **Формы организации учебных занятий**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (1- 4 классы) представлено в программе следующими разделами:

«Работа с пластилином/глиной», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **1 класс**

#### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

#### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.



Получение контуров геометрических фигур, букв.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### **2 класс**

#### **Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

#### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### **3 класс**

#### **Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов.

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## **4 класс**

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## **3. Тематическое планирование**

### **1 класс**

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	
Водное занятие: «Человек и труд», «Урок – труда», стр. учебника 4–11	1				вид – деятельности - работа по иллюстрациям
<b>Работа с пластилином -8 часов</b>					
Элементарные знания о пластилине, его свойствах.					
Приемы работы с пластилином (разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание). Аппликация из пластилина					стр. учебника 12–15, 32–33, 54, 62–64, 90–92 вид – деятельности - лепка
Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.					
<b>Работа с природными материалами -5 часов</b>					
Элементарные понятия о природных материалах.					стр. учебника – 18- 19, 46–47 вид деятельности - аппликация
Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.					
<b>Работа с бумагой и картоном - 12 часов</b>					
Элементарные сведения о бумаге: свойства, форма и т.д.					стр. учебника – 20- 30, 56, 72–88, 94–96
Выполнение изделий из бумаги, приемы работы с бумагой.					вид деятельности – аппликация, складывание,

Вырезание фигур из бумаги, работа с ножницами.					вырезание
<b>Работа с текстильными материалами -7 часов</b>					
Элементарные сведения о нитках.					стр. учебника – 68-72, 98-100 вид деятельности – работа с нитками, шитье, вышивание.
Приемы работы с нитками.					

### 2 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	
<b>Повторение пройденного-4 часа</b>					
Повторение пройденного, стр. учебника 4 – 6,	1				вид – деятельности-повторение.
Тестирование	1	1	1		
<b>Работа с глиной и пластилином -7 часов</b>					
Глина. Пластилин. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина.					стр. учебника 10–16, 44–50, 60–61, 66-68, 96 - 98 вид – деятельности - лепка
Лепка из пластилина изделий цилиндрической и конической форм.					
Лепка чайной посуды					
Применение глины для скульптуры					
Лепка композиции к сказке «Колобок»					
<b>Работа с природными материалами -7 часов</b>					
Заготовка природных материалов. Изготовление поделок.					стр. учебника - 18-19, 46-47, 70-73 вид деятельности - аппликация
Аппликация из засушенных листьев					
<b>Работа с бумагой и картоном – 8 часов</b>					
Виды и сорта бумаги. Сорта картона. Изготовление поделок.					стр. учебника- 56, 62-64, 74-78 вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание, работа с геометрическими фигурами
Изготовление предметной аппликации					
<b>Работа с текстильными материалами - 7 часов</b>					
Виды и свойства ниток. Пришивание пуговиц.					стр. учебника – 19- 24, 38-42, 58, 65, 80-91, 100-102 вид деятельности – работа с нитками, шитье, сматывание, вышивание.
Применение ниток. Правила хранения игл. Повторение пройденного. Приемы вышивания. Работа с тесьмой.					
<b>Повторение пройденного – 1 час</b>					
Тестирование				1	

### 3 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках труда – 1 час</b>					
Повторение пройденного стр. 4-6, учебник	1				вид – деятельности– работа с учебником, слушание, запоминание
<b>Работа с природными материалами - 4 часа</b>					

Изготовление изделий из засушенных листьев, скорлупы ореха, объемных изделий, стр. учебника – 8-14, 38-40	2	2			вид деятельности – аппликация, работа с пластилином
<b>Работа с бумагой и картоном - 15 часов</b>					
Изготовление изделий из бумаги на картоне, новогодних игрушек, открытых коробок, объемных игрушек, стр. учебника – 18-23, 50-66, 68, 88-90, 100-102	3	8	4		вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание, работа с геометрическими фигурами
<b>Работа с проволокой – 2 часа</b>					
Приемы работы с проволокой. Изготовление изделий, стр. учебника – 26- 30, 46	2				вид деятельности – сгибание
<b>Работа с древесиной - 3 часа</b>					
Способы обработки древесины. Изготовление изделий из древесных опилок, стр. учебника – 32-36, 78-79	1		2		вид деятельности – аппликация
<b>Работа с металлоконструктором – 2 часа</b>					
Конструктор. Сборка геометрических фигур, стр. учебника – 42-45			2		вид деятельности – работа с инструментами, соединение деталей.
<b>Работа с текстильными материалами -4 часа</b>					
Работа с нитками. Виды ручных стежков и строчек. Ткань. Работа с тканью, стр. учебника – 82-84, 94-99			4		вид деятельности – работа с нитками, шитье, сшивание деталей, вышивание.
<b>Повторение пройденного-3 часа</b>					
Тестирование	1	1	1		

#### 4 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	
<b>Работа с бумагой и картоном - 17 часов</b>					
Темы уроков в соответствии с учебником, стр. 4-14, 32-50, 52-62, 77-92, 95-99, 100-111. Работа с бумагой	5	6	6		вид деятельности - складывание, разметка, соединение деталей, тиражирование
<b>Работа с проволокой – 2 час</b>					
Темы уроков в соответствии с учебником, стр. 105- 107			2		вид деятельности – изгибание проволоки, сборка изделий из разных материалов
<b>Работа с древесиной - 1 час</b>					
Заготовка и обработка древесины ручными инструментами, стр. учебника – 113-118			1		вид деятельности – работа с учебником
<b>Работа с металлом –1 час</b>					
Виды, свойства, цвет металла. Изделия из металла, стр. учебника - 70-74		1			вид деятельности – сминание, сжимание, скручивание.
<b>Работа с текстильными материалами – 8 часов</b>					
Работа с тканью. Изделия «салфетка». Работа с нитками, стр. учебника – 18-29, 66, 101-103	4	2	2		вид деятельности – работа с нитками, шитье, сшивание деталей, вышивание.

<b>Ремонт одежды - 1 час</b>					
Пришивание пуговиц. Ручные швейные работы, стр. учебника – 124-127, 133- 139		1			вид деятельности – работа с нитками, шитье, пришивание, соединение деталей.
<b>Картонажно- переплетные работы - 1 час</b>					
Картонажные изделия, стр. учебника – 129-130			1		вид деятельности – заочная экскурсия на картонажную фабрику.
<b>Повторение пройденного-3 часа</b>					
Тестирование	1	1	1		

### **Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально- технического обеспечения
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Учебники</b>	
1.	1 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, Санкт-Петербург, «Просвещение», 2010г.- 2020 г.
2.	2 класс – «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова, - «Просвещение», М., 2020
3.	3 класс – «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, «Просвещение», М., 2020
4.	4 класс – «Технология. Ручной труд», М., Л.А. Кузнецова, «Просвещение», 2020
<b>Методические пособия для учителя</b>	
5.	Кузнецова М.А. «Технология. Ручной труд 1- 4 классы. Методические рекомендации» М., «Просвещение» 2016
6.	Кузнецова М.А. Графическое приложение к учебнику «Технология. Ручной труд 1- 4 классы. Методические рекомендации» М., «Просвещение» 2016
7.	Рабочие тетради на печатной основе.
8.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
<b>Технические средства</b>	
9.	Интерактивная доска (ноутбук)
10.	Персональный компьютер, (ноутбук).
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
11.	Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой по предмету.
12.	Технологические карты (операции изготовления изделий).
13.	Натуральные объекты.
14.	Образцы изделий.
<b>Оборудование класса</b>	
15.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
16.	Стол учительский с тумбой.
17.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебное оборудова-

	ние и пр.
18.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты</b>	
19.	Цветная и бумага, картон (белый, цветной), клей, пластилин, карандаши (простые и цветные), альбом, ножницы, шило, проволока, фольга, природный материал, краски, кисти.