

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
п. Свх. им. Льва Толстого

СОГЛАСОВАНО

И.о.председатель комитета по образованию  
администрации Лев-Толстовского  
муниципального района

 В.Н.Гаракина  
 24 октября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ п. Свх. им. Льва  
Толстого  
от 21.10.2024 г. № 117





РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого  
(протокол от 21.10.2024 г. № 2)

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
п. Свх. им. Льва Толстого  
на 2025-2029 годы**

п. Свх. им. Льва Толстого  
2024 г.

## 1. Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п. Свх. им. Льва Толстого  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol> |
| Цель программы  | Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</li> <li>4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li> <li>5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li> <li>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</li> <li>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</li> </ol> <p>Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li> <li>5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> |
| Сведения о разработчиках                  | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого № 110 от 21.09.2024 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Хромых Татьяна Николаевна, директор МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого</p> <p>Секретарь: Михо Татьяна Николаевна</p>  |
| Период реализации программы развития      | С января 2025 года по май 2029 год   |
| Этапы реализации программы развития       | Подготовительный, реализации, обобщающий.  |
| I этап -подготовительный 2025 год;        | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.   |
| II этап - реализация 2026-2028 годы;      | Модернизация образовательной среды МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  |
| III этап - обобщающий 2029 год;           | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.  |
|   | Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.  |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>   |
| Контроль реализации программы развития    | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого.</p>  |

## 2. Информационная справка

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации (по уставу)   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п. Свх. им. Льва Толстого  |
| ИНН   | 4812001968  |
| Учредитель  | Учредителем является муниципальное образование Лев-Толстовский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации.<br>Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, созданного Лев-Толстовским муниципальным районом, осуществляются – Комитетом по образованию администрации Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области (далее Учредитель).  |
| Дата основания  | 23.01.1998 года   |
| Юридический адрес образовательной организации   | 399888, Липецкая область, Лев-Толстовский район, п. Свх. им. Льва Толстого, ул. Лесная, д. 3  |
| Телефон образовательной организации   | 8 (47464) 2-48-69   |
| Адрес электронной почты образовательной организации   | shpkschool@mail.ru  |
| Лицензия  | № Л035-01274-48/00279287 от 31 августа 2015 г.  |
| Краткие сведения о структуре ОО   | В МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого к органам управления относятся:<br>- исполнительный орган: директор МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого;<br>- коллегиальные органы управления:<br>Общее собрание работников Учреждения<br>Председатель Хныкина Галина Ивановна;<br>Педагогический совет<br>Председатель Хромых Татьяна Николаевна   |
| Краткие сведения о реализуемых программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования | В МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого реализуются следующие образовательные программы:<br>- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2021);<br>- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (вариант 7.2.);<br>- адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2).<br><i>Используемые образовательные технологии:</i><br>информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>групповые технологии.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Объем – 10 часов в неделю.</p> <p>Работа педагогического коллектива по воспитательной работе строится на основе рабочей программы воспитания на 2022-2027 гг. и ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.</p>   |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням наполняемости классов.      | <p>МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого реализует уровень начального общего образования. Обучение в МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс). Для освоения программ предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения.</p> <p>На 1 января 2024 г. - 17 учащихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООП НОО – 14 уч-ся;</li> <li>- АООП НОО - 1 уч-ся;</li> <li>-АОП с УО (ИН) – 2 уч-ся;</li> <li>- дети-инвалиды – 2 уч-ся.</li> </ul>  |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | <p>В штате на начало 2024 года состоит 6 педагогических работника (без учёта находящихся в декретном отпуске и отпуске до 1,5-3-х лет). Имеются – педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Высшее образование имеют 5 человек, что составило от общего количества 83,3%, среднее профессиональное у одного человека (16,7%).</p> <p>66,7% педагогов (4чел.) имеют высшую и I квалификационную категорию, 33,3% педагогов (2 чел.) имеют соответствие занимаемой должности. 16,7 % педагогов (молодые педагоги, педагоги, имеющие стаж работы в организации менее двух лет и приступившие к работе после декретного отпуска) не имеют квалификационной категории. Почетные звания и почетные грамоты Липецкой области и РФ имеют 1 педагог (16,7%).</p> <p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации (100%) через прохождение курсовой подготовки на базе ИРО Липецкой области, а также курсы повышения квалификации (Федеральный реестр) в дистанционном формате.</p> |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, Особенности календарного учебного графика.                   | <p>МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. Все классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Продолжительность уроков в первых классах - 35 мин. (I полугодие) и 40 мин. (II полугодие), во вторых-четвёртых классах и в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут. Начало учебных занятий 1 смены</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | – 8 часов 30 минут. После 1-го и 4-го уроков - перемены по 20 минут каждая. Режимом занятий предусматривается динамическая пауза после третьего урока продолжительностью 40 минут. |
|--|--|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Программа развития МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого на период 2025-2029 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей).

Самодиагностика школы проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Результаты самооценки школы по системе «Школа Минпросвещения России» приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Результаты самодиагностики МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого

| № п/п | Направления анализа  | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Желаемый Результат, описание  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Знание: качество и объективность<br><b>УРОВЕНЬ-средний</b> | <b>27 баллов</b><br>Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.<br>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.<br>В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.<br>В состав методической службы школы входят 2 методических объединения. | 1. Реализовать сетевую форму организации обучения.<br>2. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p><b>Выявлены дефициты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы организации обучения;</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>  |   |
| 2. | <p>Воспитание<br/><b>УРОВЕНЬ-базовый</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>14 баллов</b></p> <p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет родителей;</li> <li>- педагогический совет.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p><b>Выявлены дефициты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- отсутствие школьной символики.</li> </ul>   | <p>1. Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Обеспечение разработки и внедрения школьной символики.</p> |
| 3. | <p>Здоровье<br/><b>УРОВЕНЬ-базовый</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>10 баллов</b></p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает спортивный клуб «Росток». В 1-4-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры». В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- отсутствие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта</li> </ul> | <p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>                |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 4. | Творчество<br><b>УРОВЕНЬ-базовый</b>                | <p style="text-align: center;"><b>13 баллов</b></p> <p>В образовательной организации реализуются программы внеурочной деятельности по художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие школьного музея;</li> <li>- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать школьный музей.</li> <li>2. Привлечение ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста», деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программ ДОД не менее, чем по 3 направленностям</li> </ol>  |
| 5. | Профориентация<br><b>УРОВЕНЬ-базовый</b>            | <p style="text-align: center;"><b>0 баллов</b></p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4-х классов. Реализуется проект «Тропинки профессий» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия (организации) поселка.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие соглашений с предприятиями (организациями) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить систему работы по ранней профориентации в рамках проекта «Тропинки профессий».</li> <li>2. Организовать работу по заключению соглашений с предприятиями (организациями) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися.</li> </ol>   |
| 6. | Учитель. Школьные команды<br><b>УРОВЕНЬ-базовый</b> | <p style="text-align: center;"><b>16 баллов</b></p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 2 методических объединения. Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- недостаточная работа по мотивации</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>2. Организовать систематическое повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра по инструментам ЦОС.</li> <li>2. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах</li> </ol> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.   | профессионального мастерства.   |
| 7. | Школьный климат<br><b>УРОВЕНЬ-базовый</b>       | <p align="center"><b>11 баллов</b></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся). Рабочее место социального педагога, педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений для индивидуальных занятий с учащимися. Педагог-психолог и социальный педагог своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов.</li> </ul>  | 1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.  |
| 8. | Образовательная среда<br><b>УРОВЕНЬ-средний</b> | <p align="center"><b>15 баллов</b></p> <p>В образовательном учреждении имеются 3 кабинета ЦОС. 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы.</li> </ul> | 1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.<br>2. Усовершенствовать систему электронного документооборота. |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации. Результаты PEST-анализа школы отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты PEST-анализа МБОУ п.Свх. им. Льва Толстого

| № п/п | Направления анализа                 | Примерный перечень фактов  | Как влияет на направления развития (кратко)   |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1.    | Политические аспекты внешней среды  | <p><i>Внешняя политика.</i><br/>                     Серьезные политические и экономические международные ограничения.</p> <p><i>Внутренняя политика.</i><br/>                     Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС. Повышение статуса профессии педагога. Год педагога и наставника. Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели.</p> | <p>1. <u>Знание</u>: повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>2. <u>Воспитание</u>: необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.</p> <p>3. <u>Здоровье</u>: повышение роли здоровьесбережения на уроках.</p> <p>4. <u>Творчество</u>: востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.</p> <p>5. <u>Профориентация</u>: ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России.</p> <p>6. <u>Учитель</u>: изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.</p> <p>7. <u>Школьный климат</u>: требования к комфортной и развивающей школьной среде.</p> <p>8. Обеспечение <u>открытой среды</u> и взаимодействия с различными ресурсами.</p> |
| 2.    | Экономические аспекты внешней среды | <p><i>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</i></li> <li>• <i>обычаи и ценности (региональные и</i></li> </ul>   | <p>1. <u>Знания</u>: качественное образование.</p> <p>2. <u>Воспитание</u>: возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.</p> <p>3. <u>Здоровье</u>: формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.</p> <p>4. <u>Творчество</u>: конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>5. <u>Профориентация</u>: возможность организации экскурсий на</p>   |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  | <p><i>муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>религиозные факторы;</i></li> <li>• <i>изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</i></li> <li>• <i>изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</i></li> <li>• <i>отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</i></li> <li>• <i>уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</i></li> <li>• <i>трудоспособность и производительность населения;</i></li> </ul> <p><i>влияние СМИ (влияние на деятельность школы).</i></p> | <p>предприятия региона.</p> <p>6. <u>Учитель</u>: возможность сетевого сотрудничества с представителями образовательных организаций города и региона.</p> <p>7. <u>Школьный климат</u>: возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий региона.</p> <p><u>Обеспечение открытой среды</u>: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.</p>  |
| 3. | Социальные аспекты внешней среды | <p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.</p> <p>Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p>Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.</p> <p>Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общерайонное, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. Отток молодежи в центральные регионы. Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей. Снижена ценность образования и труда. На учеников влияют в большей степени интернет-кумиры.</p>                         | <p>1. <u>Знания</u>: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. Но формирование у учеников образа успешного блогера без усилий в образовании.</p> <p>2. <u>Воспитание</u>: многонациональные и поликультурные классы. Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания.</p> <p>3. <u>Здоровье</u>: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.</p> <p>4. <u>Творчество</u>: развитие культуры родного края, знакомство с уникальной природой Хакасии и участие в локальных конкурсах.</p> <p>5. <u>Профориентация</u>: необходимость раннего знакомства с разнообразием профессий.</p> <p>6. <u>Учитель</u>: изменение требований к учителю: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Знание родного края.</p> <p>7. <u>Школьный климат</u>: создание уголка родного края, зоны отдыха.</p> <p>8. <u>Обеспечение открытой среды</u> и взаимодействия с социальными партнерами.</p> |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 4. | Технологические аспекты внешней среды | Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала. Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн-жизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Знания</u>: быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей.</li> <li>2. <u>Воспитание</u>: формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью.</li> <li>3. <u>Здоровье</u>: повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.</li> <li>4. <u>Творчество</u>: возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства.</li> <li>5. <u>Профориентация</u>: развитие ИКТ-грамотности учащегося.</li> <li>6. <u>Учитель</u>: развитие навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта.</li> <li>7. <u>Школьный климат</u>: работа по профилактике кибербуллинга.</li> <li>8. <u>Образовательная среда</u>: создание интерактивной цифровой среды.</li> </ol> |
|----|---------------------------------------|---|--|

**Общий вывод:** в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Результаты SWOT-анализа школы приведены в таблице 3.

Таблица 3

### Результаты SWOT-анализа МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого

| Магистральное направление: «Знание»                 |                |  |       |
|---|----------------|--|-------|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
| сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |
|   |                |  |       |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>- созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на районные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>- все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p> | <p>-отсутствие сетевой формы организации деятельности;</p> <p>- только 66,7% педагогов имеют высшую и первую категории</p> | <p>- организация системной подготовки олимпиадам;</p> <p>- формирование банка материалов для учеников с ОВЗ.</p> | <p>- сложности работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> |
|--|--|--|---|

**Магистральное направление: «Воспитание»**

| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>- множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Липецкой области, п. Лев Толстой, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p> | <p>- в здании школы есть только 4 кабинета, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра детских инициатив, отдельные кабинеты для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</p> | <p>- рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении организациях;</p> <p>- создание музея школы;</p> <p>- расширение географии экскурсий учащихся.</p> | <p>- непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства;</p> <p>- отсутствие четкого понимания роли советника по работе с детскими объединениями</p> |

**Магистральное направление: «Здоровье»**

| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>                                      | <b>риски</b>  |
|---|--|---|---|
| <p>- установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ</p> | <p>- нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Низкий процент учеников, имеющих значки</p> | <p>- формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.</p> | <p>- рост хронических заболеваний у детей;</p> <p>- высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни;</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| жизни.  | ГТО.  |  | - нарушение пищевого поведения учащихся.  |
| <b>Магистральное направление: «Творчество»</b>  |   |  |   |
| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>  |
| - активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях;<br>- развитие деятельности школьного театра. | - в здании школы есть только 4 кабинета, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей | -тесное сотрудничество с СДК «Октябрьский», библиотекой, находящиеся в шаговой доступности. А также с краеведческим музеем, музей писателя Л.Н.Толстого, картинной галереей<br>Расширение сетевого взаимодействия.<br>- разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ по новым направлениям. | - снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров;<br>- отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона.   |
| <b>Магистральное направление: «Профориентация»</b>  |   |  |   |
| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>  |
| - ранняя профориентация;<br>- организация посещений предприятий поселка Свх. им. Льва Толстого и поселка Лев Толстой  | - возраст учащихся не позволяет участвовать в конкурсах и профориентационных мероприятиях                     | - привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профориентации учеников.  | -отсутствие мотивации   |
| <b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b>   |   |  |   |
| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>  |
| - сплоченный педагогический коллектив;<br>- достаточное материальное стимулирование.                                  | - чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах            | - перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки;<br>-наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий;<br>-повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.   | - у педагогов есть привычка работать в зоне комфорта;<br>-низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении.<br>- риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | и педагогов;<br>- педагогическое «выгорание»;<br>- пассивность «молодых» кадров.   |
| <b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>  |  |  |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| - создана эффективная система психологической поддержки школьников. Работает школьный спортивный клуб «Росток», отряд «ЮИД» (юные инспектора движения), добровольческий отряд «Родничок», «Орлята России», Движение Первых | - рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу                                      | - создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями;<br>- совершенствование использования рекреаций школы для формирования позитивного образа школы, педагога и ученика.  | - рост числа обучающихся с ОВЗ;  |
| <b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>  |  |  |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| - современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС);<br>- наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.  | - интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения. | - информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности | -низкий имидж профессии учителя в обществе;<br>-активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству;<br>-интернет-зависимость, кибербуллинг |

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025-2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения.



Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

*Основные принципы Концепции Программы развития:*

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

**Цель Программы развития** - создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных

ценностей.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.

3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.

4. Организовать систему дополнительного образования (внеурочной деятельности), расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ (программ внеурочной деятельности).

6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.

8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Приоритетные направления развития МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого отражены в таблице 4.

Таблица 4

#### **Приоритетные направления развития МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого**

## Знание

**Подпрограмма: «Школа – территория качества».** Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Хромых Т.Н., директор школы

**Цель:** непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

### Задачи:

1. Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

### Планируемые результаты

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.

| №<br>n/n | <i>Перечень мероприятий</i>  | <i>Ресурсное обеспечение</i>                    | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>   | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>              |
|----------|--|---|---|--|
| 1.       | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. | Кадровое, методическое, материально-техническое | 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.   | Внутренняя и внешняя оценка<br>Административный контроль в рамках ВСОКО. |
| 2.       | Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).   |   | 2. Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования.   |  |
| 3.       | Разработка и оформление пакета нормативных   |   | 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.<br>4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества |  |

|    |  |  |              |  |
|----|--|--|--------------|--|
|    | документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. |  | образования. |  |
| 4. | Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.  |  |              |  |

### Воспитание

**Подпрограмма: «За нами будущее!».** Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Холодкова Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

**Цель:** организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

| Задачи:  | Планируемые результаты   |
|--|--|
| <p>1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.</p> <p>2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.</p> | <p>1. Формирование и развитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины;</li> <li>-ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- понимающей и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их</li> </ul> |

|                  |   | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;</li> <li>- демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>- демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> </ul> <p>2. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>3. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны.</p> |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Перечень мероприятий</i>   | <i>Ресурсное обеспечение</i>  | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>  | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>           |
| 1.               | Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания.   | Кадровые, информационные, методические.   | Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы. | Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников       |
| 2.               | Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности   |   |  | Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования |
| 3.               | Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей   |   | Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год.   | Мониторинг участия родителей в мероприятиях                           |
| 4.               | Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся |   | Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных конкурсов   | Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.     |
| 5.               | Повышение эффективности воспитательной  |   | Повышение разнообразия детских   | Анализ деятельности   |

|  |   |                              |   |   |
|--|---|------------------------------|---|---|
|  | работы.   |                              | общественных объединений и их эффективности   | общественных объединений школы, анализ работы советника директора по воспитанию |
| <b>Здоровье</b>  |   |                              |   |   |
| <b>Подпрограмма: «Здоровый ребёнок – здоровая страна».</b> Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Михо Т.Н., руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической культуры   |   |                              |   |   |
| <b>Цель:</b> создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.   |   |                              |   |   |
| <b>Задачи</b>  |   |                              | <b>Планируемые результаты</b>   |   |
| <p>1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом.</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> |   |                              | <p>1. Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>- соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> </ul> <p>2. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ (программ внеурочной деятельности).</p> <p>3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>4. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p> |   |
| <i>№<br/>n/n</i>   | <i>Перечень мероприятий</i>   | <i>Ресурсное обеспечение</i> | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>   | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>                     |
| 1.   | Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Материально-технические      | Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование   | Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих             |

|                   |   |                     |  |   |
|-------------------|---|---------------------|--|---|
|                   |   |                     | у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  | технологий.   |
| 2.                | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.               | Научно-методические | Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).  | Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся |
| 3.                | Организация физкультурно-оздоровительной работы                                       | Кадровые            | Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. | Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности.  |
| 4.                | Реализация дополнительных образовательных программ (программ внеурочной деятельности) |                     | Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ (программ внеурочной деятельности), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.   | Мониторинг участия детей в спортивных программах дополнительного образования (внеурочной деятельности).                               |
| 5.                | Просветительская работа с родителями (законными представителями).                     |                     | Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей  | Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания  |
| 6.                | Развитие системы подготовки к ГТО   |                     | Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО  | Мониторинг подготовки к ГТО и результатов   |
| <b>Творчество</b> |   |                     |  |   |

**Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас».** Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Холодкова Н.В., советник директора по воспитанию, руководитель школьного театра

**Цель:** создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.

**Задачи**

1. Развивать художественно-творческие способности у детей;
2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
4. Воспитывать самостоятельность и активность.

**Планируемые результаты**

- Формирование личности:
- выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
  - сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
  - проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
  - обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
  - выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
  - проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;
  - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
  - ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.
  3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.



| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Перечень мероприятий</i>  | <i>Ресурсное обеспечение</i>        | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>  | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>  |
|------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| 1.               | Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение                           | Информационные, научно-методические | Создание базы учащихся, с учетом их талантов   | Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях.<br><br>Фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. |
| 2.               | Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Кадровые                            | Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; |  |
| 3.               | Участие в творческих соревнованиях различного уровня   | Кадровые, информационные            | Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год  |  |
| 4.               | Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности           |                                     | Увеличение количества дополнительных образовательных программа творческой направленности.  |  |

### **Профориентация**

**Подпрограмма: «Тропинка к профессии».** Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Хныкина Г.И., ответственный за профориентацию

**Цель:** организация системы дополнительного образования (внеурочной деятельности), расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

#### **Задачи**

#### **Планируемые результаты**

1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.

1. Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации.  
3. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Перечень мероприятий</i>  | <i>Ресурсное обеспечение</i> | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>                                      | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i> |
|------------------|--|------------------------------|--|---|
| 1.               | Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.  | Кадровые, информационные     | 1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.                        | Промежуточный и итоговый мониторинг.<br>Процент роста       |
| 2.               | Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках проекта по ранней профориентации младших школьников «Тропинка к профессии» |                              | 2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. |   |

|   |  |                               |   |   |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| 3.  | Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.   |                               |   |   |
| <b>Учитель. Школьные команды</b>  |  |                               |   |   |
| <b>Подпрограмма: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Михо Т.Н., руководитель ШМО</b>   |  |                               |   |   |
| <b>Цель:</b> организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.  |  |                               |   |   |
| <b>Задачи</b>   |  |                               | <b>Планируемые результаты</b>   |   |
| 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>3. Эффективная реализация механизмов наставничества. |  |                               | 1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.<br>2. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов.<br>3. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП. |   |
| <i>№<br/>n/n</i>  | <i>Перечень мероприятий</i>  | <i>Ресурсное обеспечение</i>  | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>   | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i> |
| 1.  | Методическое сопровождение педагогического состава:<br>1. Работа в методических объединениях, творческих группах.<br>2. Проектно-исследовательская деятельность.<br>3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами. | Кадровое, научно-методическое | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов<br>Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе   | Мониторинг  |
| 2.  | Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня  |                               | Количество участников конкурсов растет на 5% в год.<br>Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.  | Карта активности педагогов, мониторинг                      |
| 3.  | Развитие системы наставничества.   |                               | Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества  | Мониторинг  |
| <b>Школьный климат</b>  |  |                               |   |   |

|   |  |                                     |   |   |
|---|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>Подпрограмма: «Школа – территория комфорта».</b> Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Хромых Т.Н., директор, педагог-психолог  |  |                                     |   |   |
| <b>Цель:</b> создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.   |  |                                     |   |   |
| <b>Задачи</b>   |  |                                     | <b>Планируемые результаты</b>   |   |
| 1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи.<br>2. Разработка и реализация антибуллинговой программы.<br>3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.                            |  |                                     | 1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика.<br>2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации.<br>3. Реализация антибуллинговой программы.<br>4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. |   |
| <i>№<br/>n/n</i>  | <i>Перечень мероприятий</i>  | <i>Ресурсное обеспечение</i>        | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>   | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>                                       |
| 1.  | Развитие системы эффективной социально-психологической помощи                              | Кадровое, научно-методическое       | Повышение квалификации педагогов-психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование  | Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой. |
| 2.  | Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации                     | Кадровое                            | Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией  | Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации                            |
| 3.  | Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов. | Материально-техническое, финансовое | Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.  | Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы                              |
| <b>Образовательная среда</b>  |  |                                     |   |   |
| <b>Подпрограмма: «Школа цифрового будущего».</b> Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Хромых Т.Н., директор, Холодкова Н.В., ответственный за информатизацию  |  |                                     |   |   |
| <b>Цель:</b> развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом   |  |                                     |   |   |
| <b>Задачи</b>   |  |                                     | <b>Планируемые результаты</b>   |   |
| 1. Создание Цифровой образовательной среды школы.<br>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и |  |                                     | 1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.<br>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным   |   |

| воспитательного процесса.<br>3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. |   | образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <i>№<br/>п/п</i>   | <i>Перечень мероприятий</i>   | <i>Ресурсное обеспечение</i>  | <i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>  | <i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i> |
| 1.   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. | Кадровое.<br>Информационное.<br>Финансовое  | Разработана перспективная модель ЦОС.<br>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.<br>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. | Анализ работоспособности модели.                            |
| 2.   | Наполнение ЦОС материалами  |   | Повышение количества цифровых материалов на 10% в год  | Мониторинг заполнения системы.                              |
| 3.   | Использование ФГИС «Моя школа».   |   | Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».   | Мониторинг  |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы развития  |   | <p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p> |  |   |

## 5. Механизмы реализации Программы развития

### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

### 2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

| Виды рисков  | Пути предотвращения рисков   |
|--|--|
| <b>Финансово-экономические риски</b>   |  |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.  | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.   |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.   | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний  |
| <b>Организационно- управленческие риски</b>  |  |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.   | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.  |
| Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| <b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>  |  |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.  | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.  |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.   | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.   |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>  |  |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.   | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

### **Информационное обеспечение развития школы**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

### **Информационное обеспечение развития школы**

| Информационный ресурс  | Уровень       | Адрес сайта   |
|--|---------------|---|
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт Развития Образования» | Региональный  | <a href="https://iom48.ru/">https://iom48.ru/</a>                           |
| Сайт комитета по образованию администрации Лев-Толстовского муниципального района  | Муниципальный | <a href="http://ltedu.narod.ru/">http://ltedu.narod.ru/</a>                 |
| Официальный сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п. Свх. им. Льва Толстого                                    | Школьный      | <a href="https://ltsvh.gosuslugi.ru/">https://ltsvh.gosuslugi.ru/</a>       |
| Официальная страница МБОУ п. Свх. им. Льва Толстого в соцсетях   | Школьный      | <a href="https://vk.com/public213788798">https://vk.com/public213788798</a> |

### **Ресурсное обеспечение программы развития**

#### **Кадровый ресурс:**

*Административно-координационная группа* (директор): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический

Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

*Консультативно-методическая группа* (руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением и реализацией дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, общественных детских движений необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы, страницы в социальных сетях – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей.

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на уровне начального общего образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

## **6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| На уровне Учредителя                | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.  |
| На уровне администрации             | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.   |
| На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.   |
| На уровне обучающихся и их          | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.   |
| На уровне партнеров                 | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.  |
| Ожидаемые результаты                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li> <li>5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li> <li>7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</li> <li>8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение</li> </ol> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей</p> |
|--|--|

### 7. Дорожная карта реализации программы развития

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |                       | Исполнитель              | Ответственный        |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|--------------------------|----------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта |                          |                      |
| <b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»<br/>Аналитико-прогностический этап</b>  |   |                             |  |                       |                          |                      |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»                                       | апрель-май 2024                               |                             | Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики. |                       | Директор Хромых Т.Н.     | Директор Хромых Т.Н. |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития. | сентябрь 2024                                 |                             | Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.                                       |                       | Директор Хромых Т.Н.     | Директор Хромых Т.Н. |
| Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.               | октябрь 2024                                  |                             | Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.                              |                       | Директор Хромых Т.Н.     | Директор Хромых Т.Н. |
| Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы                           | ноябрь 2024                                   |                             | Утвержденная Программа развития, приказ.   |                       | Директор Хромых Т.Н.     | Директор Хромых Т.Н. |
| <b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>   |   |                             |  |                       |                          |                      |
| <b>1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа – территория качества»</b>   |   |                             |  |                       |                          |                      |
| Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач   | В течение 2024-2026                           |                             | Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам   |                       | Руководитель МО учителей | Директор Хромых Т.Н. |

|   |                         |  |  |                      |                      |
|---|-------------------------|--|--|----------------------|----------------------|
| проекта «Школы Минпросвещения».   | учебного года           |  | <p>формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>                               | начальных классов    |                      |
| Повышение результативности образовательного процесса.   | В течение всего периода |  | <p>Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года.</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся.</p>  | Директор Хромых Т.Н. | Директор Хромых Т.Н. |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.                 | В течение всего периода |  | <p>Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК).</p> <p>Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | Директор Хромых Т.Н. | Директор Хромых Т.Н. |
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый ребёнок – здоровая страна»</b> |                         |  |  |                      |                      |

|  |                         |  |  |   |                      |
|--|-------------------------|--|--|---|----------------------|
| Реализация программы здоровьесбережения  | В течение всего периода |  | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения.<br>Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.   | Директор Хромых Т.Н.  | Директор Хромых Т.Н. |
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»   | В течение всего периода |  | Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»   | Михо Т.Н., учитель физической культуры  | Директор Хромых Т.Н. |
| Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях                      | В течение всего периода |  | Рост участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях  | Михо Т.Н., учитель физической культуры  | Директор Хромых Т.Н. |
| <b>3. Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»</b>    |                         |  |  |   |                      |
| Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов. | В течение всего периода |  | Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Холодкова Н.В., ответств. за работу с одарёнными уч-ся советник директора по воспитанию | Директор Хромых Т.Н. |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр)                              | В течение всего периода |  | Программа школьного театра.<br>План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.   | Холодкова Н.В., советник директора по воспитанию  | Директор Хромых Т.Н. |
| Создание и функционирование школьного музея  | В течение 2027 года     |  | Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы, программы   | Холодкова Н.В., советник директора по воспитанию  | Директор Хромых Т.Н. |

|  |                         |  |  |   |                         |
|--|-------------------------|--|--|---|-------------------------|
|  |                         |  | внеурочной деятельности «Школьный музей».  |   |                         |
| Использование ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста»                                       | В течение всего периода |  | Привлечение ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста». Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии. | Холодкова Н.В.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| <b>4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «За нами будущее»</b>                                     |                         |  |  |   |                         |
| Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.   | В течение всего периода |  | Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов туристско-краеведческого кружка.  | Холодкова Н.В.,   | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы  | 2027 г.                 |  | Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.   | Холодкова Н.В.  | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| Усиление работы волонтерского движения   | 2026-2027г.             |  | Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.  | Холодкова Н.В.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.   | В течение всего периода |  | Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.   | Холодкова Н.В.  | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| <b>4. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинка в профессии»</b>                            |                         |  |  |   |                         |
| Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию. | В течение всего периода |  | Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.   | Хныкина Г.И.,<br>ответств. за<br>профориентац<br>ию       | Директор<br>Хромых Т.Н. |

|  |                         |  |   |  |                         |
|--|-------------------------|--|---|--|-------------------------|
| Заклучение соглашений предприятиями и организациями предоставляющими площадку для организации    | В течение всего периода |  | Договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с уч-ся   | Хныкина Г.И.,<br>ответств. за профориентацию | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| профориентационных мероприятий с уч-ся   |                         |  |   |  |                         |
| Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса       | В течение всего периода |  | План тематических экскурсий   | Хныкина Г.И.,<br>ответств. за профориентацию | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| <b>5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал»</b> |                         |  |   |  |                         |
| Обеспечение повышения Квалификации педагогов, администрации школы                                | В течение всего периода |  | 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года).<br>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. | Михо Т.Н.                                    | Директор<br>Хромых Т.Н. |

|  |                         |  |   |  |                      |
|--|-------------------------|--|---|--|----------------------|
| Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении  | Постоянно               |  | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др. | Михо Т.Н.  | Директор Хромых Т.Н. |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации    | Постоянно               |  | Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.   | Михо Т.Н.  | Директор Хромых Т.Н. |
| Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников        | Октябрь 2026            |  | Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. маршруты (ИОМ).   | Михо Т.Н.<br>Руководитель МО учителей нач. классов | Директор Хромых Т.Н. |
| <b>6. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта»</b>        |                         |  |   |  |                      |
| Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами | В течение всего периода |  | Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью   | Директор Хромых Т.Н.<br>Специалисты службы         | Директор Хромых Т.Н. |

|   |                         |  |   |  |                      |
|---|-------------------------|--|---|--|----------------------|
|   |                         |  | школьного климата в школе.  |  |                      |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                           | В течение всего периода |  | Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование). | Директор Хромых Т.Н.<br>Специалисты службы                       | Директор Хромых Т.Н. |
| Реализация антибуллинговой программы  | Сентябрь 2026           |  | Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.   | Директор Хромых Т.Н.<br>классные руководители                    | Директор Хромых Т.Н. |
| Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)  | Январь 2029             |  | Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.   | Директор Хромых Т.Н.<br>Специалисты службы классные руководители | Директор Хромых Т.Н. |
| <b>6. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»</b>        |                         |  |   |  |                      |
| Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими | Январь 2027             |  | Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.   | Директор Хромых Т.Н.<br>педагоги                                 | Директор Хромых Т.Н. |



|  |                         |  |  |                                |                      |
|--|-------------------------|--|--|--------------------------------|----------------------|
| рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования   |                         |  | Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса. |                                |                      |
| Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся  | Сентябрь 2026           |  | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.   | Директор Хромых Т.Н.           | Директор Хромых Т.Н. |
| Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах | В течение всего периода |  | План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%  | Директор Хромых Т.Н., педагоги | Директор Хромых Т.Н. |
| Использование цифровых технологий в учебном процессе   | В течение всего периода |  | Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.         | Директор Хромых Т.Н., педагоги | Директор Хромых Т.Н. |

**3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  
Рефлексивный этап**

|   |                           |  |  |   |                         |
|---|---------------------------|--|--|---|-------------------------|
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Май 2029                  |  | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист | Директор<br>Хромых Т.Н.<br>Руководители МО    | Директор<br>Хромых Т.Н. |
| Проведение самодиагностики образовательной деятельности   | В соответствии с графиком |  | Результаты самодиагностики, чек-лист.                                  |   |                         |
| Подготовка проекта программы развития                     | Ноябрь 2030               |  | Проект программы развития на 2030-2034г.                               | Директор<br>Хромых Т.Н.<br>Руководители<br>МО | Директор<br>Хромых Т.Н. |

## 8. Механизмы контроля реализации программы развития

- 1) Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:
- успешно реализованные мероприятия,
  - нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
  - достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
  - представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
  - предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
  - предложения для поощрения исполнителей.
- 2) Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:
- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
  - выделение проблемных зон в реализации направлений;
  - разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
  - предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
  - предложения о коррекции программы развития;
  - подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
  - подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
  - составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.
- В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:
- перечень завершенных мероприятий;
  - перечень не завершенных мероприятий;
  - перечень достигнутых показателей;
  - анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
  - общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
  - предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
  - перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
  - оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

| Контрольное мероприятие   | Сроки проведения                                  | Документ о результатах | Ответственный                |
|---|---|------------------------|------------------------------|
| Анализ реализации направлений: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» | Последние 2 недели квартала                       | Отчет в рабочую группу | Руководители направлений     |
| Заседание рабочей группы реализации программы развития  | Ежеквартально (первая неделя следующего квартала) | Протокол               | Руководитель рабочей группы  |
| Заседание ОО педагогического совета   | ежегодно  | Протокол заседания,    | Руководитель педагогического |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  |  | предложения<br>в рабочую<br>группу<br>реализации<br>программы | совета |
|--|--|---|--------|